



05.

5 - Práticas Pedagógicas Diferenciadas

Pensando as práticas pedagógicas diferenciadas:

✓ Diferenciar é, segundo Perrenoud (1997), «romper com a pedagogia magistral – a mesma lição e os mesmos exercícios para todos ao mesmo tempo – mas é sobretudo uma maneira de pôr em funcionamento uma organização de trabalho que integre dispositivos didáticos, de forma a colocar cada aluno perante a situação mais favorável». (SANTANA, Inácia, 2000).

✓ **Elementos de diferenciação** segundo Santana:

1. Cenário Pedagógico

O cenário consiste na organização do material pedagógico em áreas de trabalho, de maneira a que tudo o que se relaciona com cada uma das áreas esteja ao alcance de todos num determinado espaço, devidamente identificado.

2. Organização Cooperada

É neste contexto educativo que as aprendizagens se vão construindo, através das interações de um grupo organizado cooperativamente segundo regras de convivência democrática:

2.1 - Apresentação dos programas aos alunos;

2.2 - Integração do programa pelo grupo com balanços periódicos do que se trabalha e do que falta trabalhar;

2.3 - Autoavaliação para permitir maior aproximação dos alunos aos objetivos programáticos e estimular mobilização para o trabalho;

2.4 - Planificação diária e semanal para operacionalizar o trabalho cotidiano;


2.5 - Delimitação do plano individual de trabalho com registro contínuo e sistemático.

3. Sistema de Regulação

Refere-se ao conjunto de instrumentos de registro da produção dos alunos que permite a pilotagem coletiva do trabalho.

3.1-Pode se materializar através da organização tabelas de dupla entrada efetuadas para registo e consulta, que constituem importantes instrumentos de regulação e avaliação da atividade dos alunos.

3.2-Diário de Turma: uma possibilidade onde os alunos podem livremente, em qualquer momento do cotidiano pedagógico, escrever aquilo de que gostaram ou não gostaram, as suas sugestões e as realizações que consideraram mais relevantes. Análise semanal desse instrumento por parte docente



A gestão cooperada de todos os componentes do ecossistema de intervenção educativa, que melhor assegura a congruência pedagógica e que mais reforça o valor metacognitivo da organização (NIZA, apud SANTANA, Inácia, 2000) .

